

АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

**НАУРЫЗБАЙ АУДАНЫ**

**«СаКуРа КӨКТЕМ» ЖАУАПКЕРШІІГІ ШЕКТЕУЛІ СЕРІКТЕСТІГІ**

**ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУДАН ӨТУ ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ, 2024 ЖЫЛ

Мазмұны

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

2. Мамандар құрамын талдау

3. Тәрбиеленушілер контингенті

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

5. Оқу-материалдық активтер

6. Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қор

7. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

8. Білім беру процесі бойынша сауалнамаға қатысушылар ата- аналар, педагогтер

9. Кемшіліктер мен ескертулер және оларды шешу жолдары

10. Қорытындылар мен ұсыныстар

Қосымша - 1

Қосымша - 2

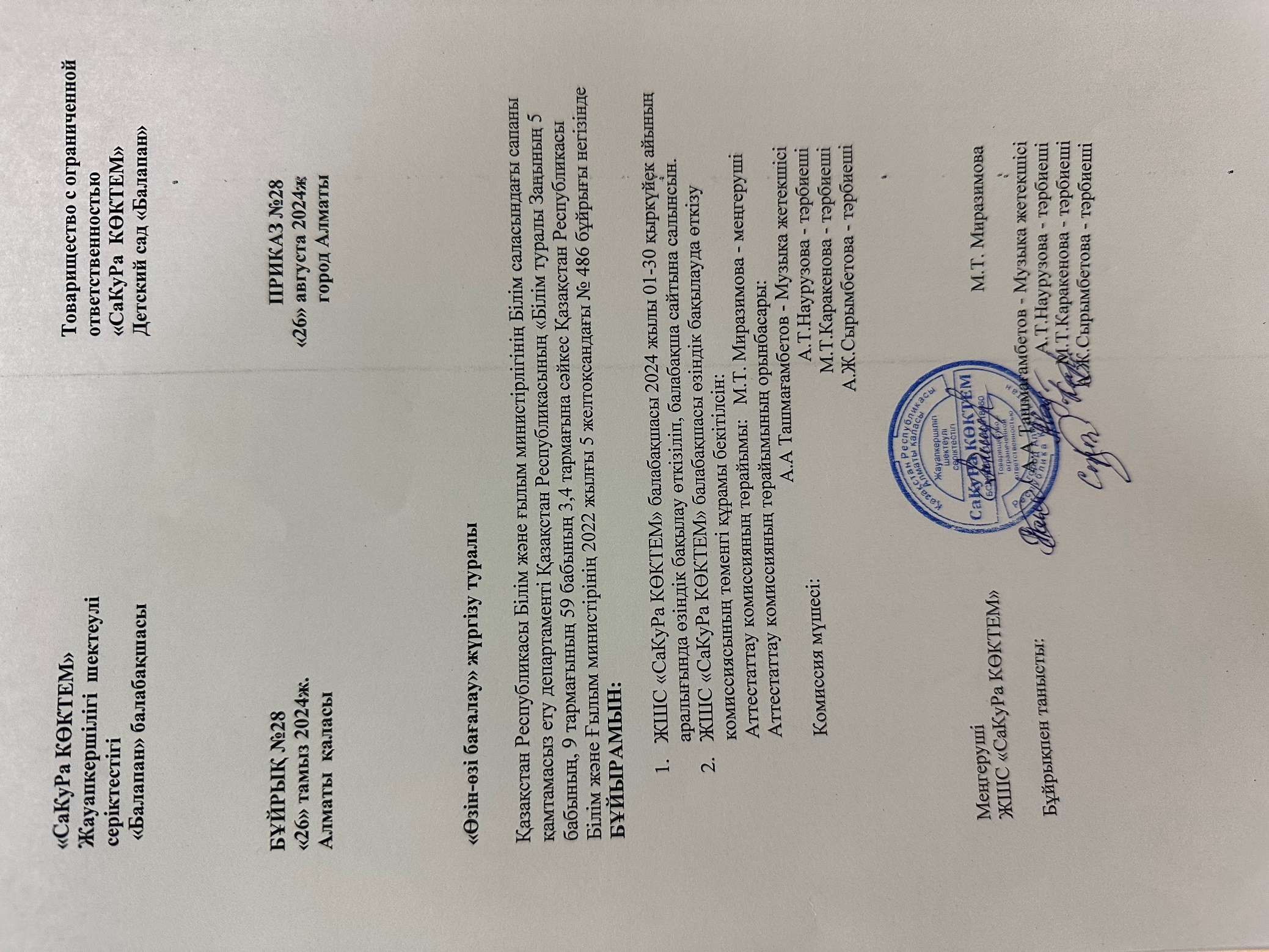
Қосымша - 3

Қосымша - 4

Қосымша – 5

Ата-аналарға арналған сауалнама

Педагогтерге арналған сауалнама



«СаКуРа КӨКТЕМ» ЖШС-де өзін-өзі бағалау 2024 жылдың 01 қыркүйегінен 30 қыркүйек аралығында өтті.

1. **Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы**

Білім беру ұйымының атауы: «СаКуРа КӨКТЕМ» ЖАУАПКЕРІЛІГІ ШЕКТУЛІ СЕРІКТЕСТІГІ.

Білім беру ұйымының мекен-жайы: 050027, Алматы қаласы, Наурызбай ауданы, Ақжар ықшам ауданы, Жалқамыс көшесі, 1 үй.

Байланыс телефондары: +7 (727) 372 03 11, +7 701758 30 03.

Электронды пошта: Sakura-koktem@sadik-balapan.kz

Web - сайт: <http://sadik-balapan.kz/>

«СаКуРа КӨКТЕМ» ЖШС директорыбайланыс телефоны: **+7**7017583003

Дуненшинова Раушан Саулебековна

13.12.2021 жылы №2 бұйрығымен директор лауазымына тағайындалды.

Білім беру ұйымының меңгерушісі байланыс телефоны: +7701394 83 85

Миразимова Махаббат Тілеүқабылқызы 10.01.2018 жылы № 51 бұйрығымен меңгеруші лауазымына тағайындалды.

Білім беру ұйымының құрылған жылы: 2011 жыл

Жоба қуаттылығы: 55 орын

Оқыту тілі: Мемлекеттік тілде.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымында 3 топ жұмыс жасайды.

Балабақшаның жұмыс уақыты күнделікті 10,5 сағатты құрайды.

Сағат 8:00-18:30 – ға дейін.

Жұмыс күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма.

Демалыс күндері: сенбі,жексенбі.

**«СаКуРа КӨКТЕМ» ЖШС негізгі қызметтері**

¬ Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау;

¬ Балалардың өмірін қорғау, денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ету және салауатты өмір салтын негіздерін қалыптастыру;

¬ Әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу;

¬ Баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны құру;

¬ Балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру;

¬ Тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен тығыз ынтымақтастықта болу;

¬ Баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру;

¬ Ата-аналарға тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулығын сақтау бойынша консультативтік және әдістемелік көмек көрсету.

**Мектепке дейінгі ұйымның ішкі тәртібін реттеуші құжаттары**

• Жарғы «СаКуРа КӨКТЕМ» ЖШС 20.04.2011 жалғыз қатысушының шешімімен бекітілген, тіркеу № 2481-1907-05-ЖШС, Қаскелен қаласы 25.04.2011ж.

Алматы облысы

• Заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу туралы анықтама, «Алматы облысы Әділет департаментінің Қарасай ауданының Әділет басқармасы», БСН 110440018960,

тіркеу № 2481-1907-05-ЖШС, Қаскелен қаласы 25.04.2011ж.

• Саниралық-эпидемиологиялық қорытынды № А.08.Х.KZ76VWF00224218 / 04.10.2024ж.

• Қызметті жүзеге асыруды бастағаны туралы хабарлама №KZ36RVK00004301/ 03.09.2015ж.

• Медициналық қызметпен айналысу лицензиясы, берілген күні 21.12.2015 жыл, лицензияның № 15021918, әрекет мерзімі - шектеусіз.

• Штаттық кесте 2022-2023-2024 жылдары

• Техникалық төлқұжат № 20:322:017:431/ 24.07.2024 жыл;

• Тұрақты жер пайдалану құқығының кадастрлық акті № 20-322-017-431

**Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау кезінде келесі құжаттарды ұсыну қажет:**

• Қабылдауға арналған жолдама (/balabaqsha.bilimalmaty.kz/).

• Ата-анасының бірінің немесе заңды өкілінің жеке куәландыратын құжат (сәйкестіру үшін/көшірмесі).

• Баланың туу туралы куәландыратын құжат (сәйкестіру үшін/көшірмесі).

• Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2003 жылғы 24 маусымындағы №469 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №2423 болып тіркелген) бекітілген «Бала денсаулығы паспорты»

• Баланың денсаулығы туралы анықтамалар (026/у және 063/у)

• Психологиялық -медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы (ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар үшін)

• Ата-анамен келісім шарт

**Қызметкерлерді жұмысқа қабылдау құжаттары.**

• Жеке куәлік (сәйкестіру үшін/көшірмесі)

• Сотталмағандығы туралы анықтаманың.

• Туберкулезбен ауыратын науқастардың диспансерлік есепте тұратына немесе тұрмайтыны туралы анықтамасы.

• Накрологиялық науқастардың динамикалық бақылауда тұрғаны немесе тұрмағаны туралы анықтамасы.

• Психикалық мінез-құлық бұзылуларымен науқастардың динамикалық бақылауда тұрғаны немесе тұрмағаны туралы анықтамасы.

• Флюраграфия кескіні бар санитарлық медициналық кітапша (толтырылып, қол қойылған болуы керек).

• ҚР аймағында дипломды танығандығын куәландыратын жоғары біліктілік (ғылыми дәреже) алғаны туралы дипломның нотариалды расталған қазақ немесе орыс тіліндегі аудармасы.

• Маман бакалавр дипломының нотариалды расталған көшірмесі.

• 3х4 көлемдегі сурет (2 дана).

• Еңбек шарты 2 дана

• Толтырылған және қол қойылған жеке іс-қағазы.

• Қызметкерлердің еңбек қызметін растайтын құжат (еңбек кітапшасы).

Барлық педагогтер мен жұмыскерлердің еңбек кітапшалары мектепке дейінгі ұйымның басшысында, санитарлық кітапшалары медбикеде сақталады.

Балабақшаның барлық қызметкерлерімен әр уақытта еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау нұсқаулығы, лауазымдық нұсқаулар өткізіліп, тиісті нұсқау журналдарына тіркеліп отырады.

Балабақшаның жұмыскерлері өздерінің лауазымдық міндеттерімен және ұйымның ішкі тәртіп ережелерімен таныстырылған.

Қызметкерлердің еңбек шарты, еңбек кітапшасы, біліктіліктерін көтеру курстарынан өту куәліктері, біліктілік дәрежесін көтеру туралы куәлігі, бұйрықтарды тіркеу кітаптары бар.

Мектепке дейінгі ұйымдарды орналастыруға және ұстауға қойылатын санитарлық - эпидемологиялық талаптарға сәйкес балалардың жас ерекшеліктеріне сай жер учаскесінде серуендеуге арналған учаскелер жабдықталған.

Дератизация, дезинфекция және дезинсекцияға «Алма-санэпидаудит» ЖШС–мен жасалады. 10.01.2024 жылы №02/2024/06 келісім-шарт.

Балабақшада дезинфекциялы жұмыстар үшін дезинфекциялық құрал део хлор және 2% сабынды сода ерітіндісі қолданылады. Део хлор жабық контейнерде, қараңғы және құрғақ жерде сақталады, сертификат қоса беріледі.

Сақтау мерзімі сақталады, қолдану жөніндегі нұсқаулық бар. Балалар жиһазы жеткілікті мөлшерде, жиһаздың мөлшері (әртүрлі биіктіктегі үстелдер мен орындықтар) ескеріледі, бұл 05.08.2021ж. № ҚР ДСМ -76 санитарлық қағидаларының №5 қосымшасының талаптарына сәйкес келеді.

Үйжайларда температуралық режим сақталады. Өрт қауіпсіздігі бойынша талаптарды орындау үшін 15 өрт сөндіргіш құралы бар. Дабыл нүктесі орнатылған. Дәрігерге дейінгі медициналық көмекті жүзеге асыру үшін балабақшада медициналық кабинет қарастырылған.

Балабақша меңгерушісі персоналдың уақытылы медициналық тексеруден өтуін бақылайды. Медициналық тексерулер, барлық қызметкердің санитарлық кітапшалары бар. Рұқсат беру мерзімі бұзылмаған. Есептік медициналық құжаттама 05.08. 2021ж. № ҚР ДСМ -76 «Білім беру объектілеріне қойылатын санитарлықэпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларына №11 қосымшаға сәйкес жүргізілді және рәсімделді.

**Балалардың тамақтануы:**

Балалардың тамақтануы: «СаКуРа КӨКТЕМ» ЖШС тамақтану талапқа сай ұйымдастырылады. Көктемгі-жазғы және күзгі-қысқы кезеңдерге арналған перспективалық ас-мәзірі бар. Мәзір бойынша тамақ күніне 5 рет беріледі.

Балаларға балабақшада Алматы қаласы Білім басқармасының ұсынысымен 10 күндік мәзір жасалынады және балабақша меңгерушісімен бекітіледі. Сондай-ақ медбике күнделікті мәзірді, ас дайындау сапасын қадағалап, күн сайын дайын тағамның татымын байқайды. Күнделікті СЭС талаптарына сәйкес тамақты 24 сағатқа сақтауға қояды. Топтардың тамақ алу кестесінің орындалуын қадағалап, күнделікті аралау жұмыстарын жүргізеді. Азық-түлік өнімдерін жеткізуге келісім-шарттар жасалды:

• ЖШС «КаИс Инвест»;

• ЖШС «DAXA GROUP»;

• ЖШС «Рыбпром»;

• ЖШC «Handy Yummy»;

• ЖШС «Маслодел-трейд»

• ЖШС «Юнилактис Дистрибюшн»

• ЖШС «Ақсай нан-тоқаш комбинаты»

• ЖШС «Метро Кэш энд Керри»

• ЖШС «Magnum Cash&Carry»

****

**2. Мамандар құрамын талдау**

Педагогтердің кәсіби, іскерлік, шеберліктерін шыңдауда мектепке дейінгі білім беру ұйымының жылдық жоспары бойынша тренингтер, семинар, кеңестер, педагогикалық кеңестер, әдістемелік бас қосулар өткізіледі.

Қалалық білім беру жүйесі мамандарының біліктілігін арттыру институтында жоспарланған кестесіне сай курстық дайындықтардан өтеді. Бүгінгі педагог - кәсіби ізденуші, зерттеуші, шығармашыл, әдістемелік теориялық ойлау қабілеті жоғары, ерекше ынта-ықылас, серпінмен, қызығушылықпен, ұжыммен бірлескен әрекеттер құра алатын мамандар. Сонымен қатар, өз білімін көтеру бағыты бойынша белсенді түрде жұмыс жүргізіледі. Төменде педагогикалық ұжымның сапалық құрамындағы өзгерістер көрсеткішін келтіріп отырмыз. Мектепке дейінгі ұйымда штаттық кестеге байланысты барлық қызметкерлер санының ішінде педагогтар саны -5.

**Әкімшілік-басқару персоналының құрамы туралы мәліметтер:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аты -жөні** | **лауазымы** | **Жұмыс өтілі** | **білімі** |
| Дуненшиова Р.С. | директор | 20 | Жоғары |
| Миразимова М.Т. | Меңгеруші, әдіскер | 37 | Жоғары |

**Мектепке дейінгі ұйымды кадрлармен қамтамасыз ету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лауазым атауы** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
|  | Педагогтер саны | | |
| Меңгеруші - әдіскер | 1 | 1 | 1 |
| Музыка жетекшісі | 1 | 1 | 1 |
| тәрбиешілер | 3 | 3 | 3 |
| барлығы | 5 | 5 | 5 |

**Педагогикалық мамандардың білім беру сипаттамасындағы өзгерістер**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Педагог саны | жоғары | | | | Арнаулы орта | | | |
|  |  | Мектепке дейінгі | % | педагогикалық | % | Мектепке дейінгі | % | педагогикалық | % |
| 2022-2023 | 5 | 2 | 40% | 1 | 20% | 0 | 0 | 2 | 40% |
| 2023-2024 | 5 | 2 | 40% | 1 | 20% | 0 | 0 | 2 | 40% |
| 2024-2025 | 5 | 2 | 40% | 2 | 40% | 1 | 20% | 0 | 0 |

**Педагогтар жайлы мәлімет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты жөні** | **Туған күні,айы,**  **жылы** | **қызметі** | **білімі** | **Оқу орны,алған мамандығы** | **Еңбек өтілі** | | | **санаты** |
| Жалпы өтілі | Пед  өтілі | Осы мекемеде |
| 1 | Миразимова Махаббат Тілеүқабылқызы | 30.04.  1970ж. | меңгеруші | жоғары | 1985-1989 жж.Абай атындағы Жамбыл педагогикалық училищесі  «Мектепке дейінгі балалар мекемелерінің тәрбиешісі»  2002-2005жж М.Х.Дулати атындағы Тараз Мемлекеттік педагогикалық институты «Педагогика және бастауыш мектепте оқыту әдістемесі» | 37  жыл | 32  жыл | 7 жыл | жоқ |
| 2 | Ташмагамбетов  Аян  Аманкелдиевич | 24.05.  1988ж. | Музыка жетекшісі | Арнаулы орта | 2012-2023 жж Тараз-Ғасыр коледжі Диплом № 1853606 мктепке дейінгі тәрбие және оқыту | 14 жыл | 14  жыл | 3  жыл | жоқ |
| 3 | Наурузова  Ардақ  Толегеновна | 20.08.  1987 ж | тәрбиеші | жоғары | Диплом ЖБ-Б №1607356 Аймақтық әлеуметтік-инновациялық университеті | 7жыл | 7  жыл | 7  жыл | модератор |
| 4 | Каракенова  Мадина  Талиповна | 07.11.  1980ж. | тәрбиеші | жоғары | Диплом № 0008914 Түрікменстан Беки Сейтаков атындағы Дашогуз педагоги-калық училище Диплом бакалавра  № 024459 Московский финансово-промышленный университет «Синергия» | 5 жыл | 5  жыл | 5  жыл | модератор |
| 5 | Сырымбетова Акбопе Жарасбековна | 31.07.  1984ж. | тәрбиеші | жоғары | Диплом ЖБ № 0577660 М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік педагогикалық институты | ---- | --- | ---- | жоқ |

**Біліктілік санаты бойынша педагогтер құрамы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Педагог саны | Педагог- модератор | Педагог-зерттеуші | Педагог-сарапшы | педагог | Біліктілік санаты жоқ |
| 2022-2023 | 5 | 1 |  |  |  | 4 |
| 2023-2024 | 5 | 1 |  |  |  | 4 |
| 2024-2025 | 5 | 2 |  |  |  | 3 |

**Біліктілікті арттыру курстарынан өтуі туралы мәлімет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Жалпы педагогтер саны | Курстан өткен педагогтердің жалпы саны | | Оның ішінде | | | |
|  | | тәрбиешілер | | мамандар | |
| саны | % | саны | % | саны | % |
| 2022-2023 | 5 | 3 | 60% | 2 | 40% | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 5 | 3 | 60% | 2 | 40% | 0 | 0 |
| 2024-2025 | 5 | 4 | 80% | 3 | 60% | 0 | 0 |

**Біліктілікті арттыру және қайта даярлау курсына өткен педагогтер**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Аты-жөні | Тақырыбы | өткен орны | Сағат саны, куәліктің №,жылы |
| 2024-2025  2022-2023  2023-2024 | Миразимова  Махаббат Тілеүқабылқызы | «Мектеп жасына дейінгі балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету»  «Инновационные практики управления для совершенствования образовательного процесса дошкольной организации»  « Мектепке дейінгі ұйымдарды инклюзивті оқыту»  «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»  «Жер сілкінісіне дейін,жер сілкінісі кезінде және одан кейінгі ісәрекеттер», сонымен қатар «Төтенше жағыдайларда зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету»  «Буллинг – себептері, формалары, алдын алу» | «Бөбек» ұлттық ғылыми-практикалық, білім беру және сауықтыру орталығы  Министерство образования и науки Республики Казахстан АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»  Республикалық Darun.online білім беру платформасы 80 сағаттық  Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым Министірлігі «Өрлеу» біліктілік аттыру ұлттық орталығы» АҚ  «Парасат» Республика оқу орталығы  ЖШС «ӨРЛЕУ-РК» оқу орталығы | № 160 29.02.2024  18.02.2022  №0482681  №22-43019  04.12.2023  № 0600881  02.09.2022  №1044-0923  14.09.2023  №8389/ 05.11.2024 |
| 2022-2023  2023-2024  2024-2025 | Наурузова Ардак Толегеновна | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына педагогикалық үдерісті ұйымдастырудың тиімді жолдары» 72 сағат  « Мектепке дейінгі ұйымдарды инклюзивті оқыту»  «Кемел ұстаз-табысты мұғалім»  «Буллинг – себептері, формалары, алдын алу» | Білім арттыру институты  Республикалық Darun.online білім беру платформасы 80 сағаттық  ATAU  ЖШС «ӨРЛЕУ-РК» оқу орталығы | № С-595  15.04.2022  №22-43015  04.12.2023  № 11-352551  05.06.2023  №8390/ 05.11.2024 |
| 2022-2023  2023-2024  2024-2025 | Каракенова Мадина Талиповна | «Развитие исследовательских способностей у детей дошкольного возраста» (2-6 лет) 18 часов  « Мектепке дейінгі ұйымдарды инклюзивті оқыту»  «Кемел ұстаз-табысты мұғалім»  «Игра – основной и ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития ребенка»  «Буллинг – себептері, формалары, алдын алу» | Академия профессионального мастерства и сертификации  ОО «Центр Открытой науки»  Республикалық Darun.online білім беру платформасы 80 сағаттық  ATAU  Дошкольный учебно-воспитательный центр «Гармония»  ЖШС «ӨРЛЕУ-РК» оқу орталығы | №008851/09.12.2022  №22-43286/  05.12.2023  № 11-352484  05.06.2023  2024г.  №8391/ 05.11.2024 |
| 2022-2023  2023-2024  2024-2025 | Сырымбетова Акбопе Жарасбековна | «Буллинг – себептері, формалары, алдын алу» | ЖШС «ӨРЛЕУ-РК» оқу орталығы | №8392/ 05.11.2024 |

**3. Тәрбиеленушілер контингенті**

Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу - білім беру процесі Қазақстан Республикасының Оқу- ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (ҚР Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда №29301 болып тіркелді) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығы) сәйкес ұйымдастырылды.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 тамызда № 29329 болып тіркелді) «Мектепке дейiнгi ұйымдар қызметiнiң үлгілік қағидалары» негізінде балабақша қызметінің маңызды түрінің бірі балаларды сапалы мектепалды даярлықты қамтамасыз ету мектепке дайындау болып табылады.

Балалардың мектепте оқуға дайындығын қамтамасыз ету үшін тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық қасиеттерді дамыту

- коммуникативтік дағдыларды дамыту

- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту жас кезеңдері:

1) бөбек жасы - 2 жастағы балалар;

2) мектепке дейінгі жас - 3-5 жастағы балалар.

3) мектепке даярлық 5-6 жастағы балалар.

Жас топтары балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, оқу жылының басында жасақталды:

- Кіші топ «Балапан» (2 жастағы балалар)

- Ортаңғы/Ересек аралас топ «Құлыншақ» (3-4 жастағы балалар)

- Мектепалды даярлық топ «Сұңқар» (5 жастағы балалар)

**Балаларды мектепке дайындау сапасы**

Білім саласында елеулі өзгерістер енгізіп жатқан қазіргі кезеңде мектепке дейінгі ұйымдар мен бастауыш білім беру ісін жаңа сапалық деңгейге көтеру міндеті бүгінгі күннің басты мәселесі. Осы өзгерістер білім саласының алғашқы сатысы болып саналатын мектепке дейінгі ұйымдарда болашақ ұрпақтың дүниетанымын дамытуға, жеке тұлға ретінде қалыптастыруға, сәбилік шақтан бастап толық жағдай жасауды, тәрбиелеу мен білім беруге аса жауапты қарауды басты міндет етіп қойып отырмыз.

Мектепке дейінгі мекеме мен бастауыш сынып арасындағы сабақтастықтың негіздемесі:

- балалардың білуге деген құмарлығын дамыту

- балалардың өздігінен шығармашылық жұмыс тапсырмаларын шеше білу қабілетін дамыту

- балалардың интеллектуалдық және тұлғалық дамуына бағытталған шығармашылық қиялын дамыту

- тілдік қарым-қатынасын дамыту (құрбы-құрдастармен, ересектермен тіл табысып, сӛйлесе білу)

Балалардың санасында салауатты өмір салты жайлы түсінікті қалыптастыра отырып, балабақша қызметкерлерімен ата-аналары арасында тығыз байланыс орнатылған.

**Соңғы үш жылдағы балабақшаны бітіріп, мектепке қабылданған балалар саны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Балабақша түлектері | | | | |
| жылдар | Түлектер саны | % | үлгерімі | % |
| **2022-2023** | 12 бала | 21,8% | 12 бала | 21,8% |
| **2023-2024** | 14 бала | 25,4% | 14 бала | 25,4% |
| **2024-2025** |  |  |  |  |

2022-2024 оқу жылдары бойынша балабақша балаларды тәрбиелеу мен оқытуда көптеген жетістіктерге жетті. Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту, коммуникативтік дағдыларды, танымдық және зияткерлік дағдыларды, балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту және әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыруда, мектепке даярлауда сапалы, кешенді жұмыстар жүргізілуде.

**Қатысу-спорттық-сауықтыру жұмысының негізгі функциялары**

Дене шынықтыру мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес үнемі жүргізіліп отырады. Балалардың физикалық дамуының мониторингі жүргізіледі. Балалардың дене дамуындағы ауытқуларды болжау, қалпына келтіру шаралары іске асырылады. Балалардың санасында салауатты өмір салты жайлы түсінікті қалыптастыра отырып, балабақша қызметкерлерімен ата-аналары арасында тығыз байланыс орнатылады.

Балалардың тамақтануына үлкен көңіл бөлінеді. Күнделікті тамаққа көкөністер, сүтті, балық тағамдары, тәтті тоқаштар, ірімшік, сапалы балғын жемістер, шырындар мен С дәрумені қосылған сусындар беріледі.

Мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі мен педагогикалық ұжымы білім аймағында мемлекеттік саясатты ұстанады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын басшылыққа алады.

**Балабақшада балалардың денсаулығын жақсарту шаралары**

Балабақшада балалар денсаулығын жақсарту үшін төмендегі әр түрлі кешенді

іс-шаралар жүргізіледі:

- Йод тапшылығының алдын - алу шаралары;

- Майтабандылықтың алдын - алу шаралары;

- Сауықтыру - шынықтыру шаралары;

- Тұмаудың алдын-алу шаралары бойынша С дәрумені қосылған жеміс сусындары беріліп отырады.

- Сарымсақ және тұз еріндісімен тамақ шаю үнемі жүргізіліп отырады.

Балалар денсаулығын жақсарту бойынша сауықтыру - шынықтыру шаралары медициналық алдын-алу кеңесінің жүйелі жұмысы бала денсаулығының күшеюіне ықпал жасайды, әсіресе жиі ауыратын балалар тобымен жүргізілген жұмыс нәтижесін айта кету керек.

**Науқастану және қатысу қорытындысы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оқу жылы | | |
| 2022 жыл | 2023 жыл | 2024 жыл |
| Орындалған күндер | 12721 | 8658 | 10625 |
| Науқастық күндер | 110 | 72 | 86 |
| Суық тиіп ауырған балалар | 110 | 72 | 86 |
| Жалпы науқас көрсеткіші | 110 | 72 | 86 |
| Аурудың пайыздық көрсеткіші | 10,3% | 9,9% | 8% |

**Қорытынды**: Жүйелі ұйымдастырылған сауықтыру - шынықтыру шараларының нәтижесінде, балалардың ауру көрсеткіші төмендеп, балабақшаға қатысу деңгейі жоғарылады.

**Ұсыныс:** Балалардың денсаулығын нығайтуда үнемі салауатты өмір салтын ұстауды әрі қарай жалғастыру.

**4. Оқу - әдістемелік жұмыс**

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының жылдық жоспары, ұйымдастырылған іс - әрекеттері, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарына сай жүргізіледі.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу жылдары** | **Жылдық міндеттемелер** |
| 2022-2023 жж. | **Мақсаты**: Балабақша тәрбиеленушілердің білім сапасын арттыру.  **Міндеттері:**   1. Балаларды сапалы мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамту 2. Мемлекеттік мекемелер мен жекеменшік әріптестікті продуктивті тұрғыда дамыту 3. Педагогтердің кәсіби өсуінің үздіксіздігін қамтамасыз ету; 4. Мекеменің материалды-техникалық базасын қол жетімді ресурстармен қамтмасыз ету   **Күтілетін нәтиже:**   1. Балалардың жалпы міндетті білім беру мен тәрбиелеумен бірге қосымша сүйікті өзіне ұнайтын бағытында дамуына мүмкіндігі артады. 2. Мемлекеттік-жеке меншік әріптестік негізінде жаңа иедялар мен оны жүзеге асыру ынтымақтастығы артады 3. Педагогтардың кәсіби функционалды құзыреттіліктері жоғары болады 4. Баланың дамуына ата-аналардың көптеп көңіл бөлуіне қол жеткізіледі. |
| 2023-2024 жж. | **Мақсаты:** Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту жүйесінде балалардың сапалы білім алуын қамтамасыз ету.  **Міндеттері:**   1. Балалардың өмірін сақтау, денсаулығын нығайту, толыққанды дене бітімін дамыту, салауатты өмір салты құндылығын қалыптастыру; 2. Білім беру салаларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту, дамыту 3. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие мен оқыту сапасын арттыру, педагогтердің кәсіби өсуінің үздіксіздігін қамтамасыз ету 4. Өзара әріптестік іс-қимыл орнату арқылы ата-аналардың білім беру қызметтеріне қанағаттануын қамтамасыз ету   **2023-2024 оқу жылының міндеті:**  Сурет салу арқылы баланың бойындағы эстетикалық сезімін және шығармашылық қабілетін дамыту.  **Күтілетін нәтиже:**   1. Мектепке дейінгі ұйым деңгейінде:   мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара іс-қимылы арқылы бақытты, дені сау, дербес, білуге құмар, тіл табысқыш, сын тұрғысынан ойлайтын балалардың толыққанды дамуы үшін жағдай жасауға;  2. білім беру процесін ұйымдастырудың нысандарын, әдістерін, тәсілдерін пайдалануға;  3. қазіргі жағдайда жұмыс істеуге қажетті құзыреттерді дамытуға;  4. көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттану деңгейін арттыруға мүмкіндік береді. |
| 2024-2025 жж. | **Мақсаты:** Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту жүйесінде балалардың сапалы білім алуын қамтамасыз ету.  **Міндеттері:**   1. Балалардың өмірін сақтау, денсаулығын нығайту, толыққанды дене бітімін дамыту, салауатты өмір салты құндылығын қалыптастыру; 2. Білім беру салаларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту, дамыту 3. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие мен оқыту сапасын арттыру, педагогтердің кәсіби өсуінің үздіксіздігін қамтамасыз ету 4. Өзара әріптестік іс-қимыл орнату арқылы ата-аналардың білім беру қызметтеріне қанағаттануын қамтамасыз ету   **2024-2025 оқу жылының міндеті:**  Балаларды байланыстырып сөйлеуге үйрету.  **Күтілетін нәтиже:**  Мектепке дейінгі ұйым деңгейінде:   1. мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара іс-қимылы арқылы бақытты, дені сау, дербес, білуге құмар, тіл табысқыш, сын тұрғысынан ойлайтын балалардың толыққанды дамуы үшін жағдай жасауға; 2. білім беру процесін ұйымдастырудың нысандарын, әдістерін, тәсілдерін пайдалануға; 3. қазіргі жағдайда жұмыс істеуге қажетті құзыреттерді дамытуға; 4. көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттану деңгейін арттыруға мүмкіндік береді. |

**2022-2023 оқу жылында** тәрбиелеу-білім беру процесі:

Перспективалық жоспар;

Циклограмма;

Бала дамуының мониторингі арқылы іске асырылады

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтер келесі қағидаларды назарда ұстады:

- ойын арқылы оқыту;

- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

Ортаңғы топтан бастап мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту бойынша жұмыстар жүргізілді.

Күн сайын балаларға кітаптарды оқып беру, балалардың оқылған, тыңдалған шығармалардан әсер алуына ықпал ету, балалардың жасына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттату, кітаптардағы иллюстрацияларды көрсету және оларға түсініктеме беру, балалардың ойларын тыңдау, балаларға қызықты кітаптарды таңдау, ол үшін топта немесе мектепке дейінгі ұйымда балаларға арналған кітаптар. Балалардың өз бетінше, балалармен бірлесіп кітаптарды қарауына, тыңдалған шығармалардағы кейіпкерлердің әрекетін ойында қайталауға немесе ойдан кейіпкердің рөлін өзінше сомдауға және т.б. мүмкіндік берілді.

Әр топта кітап бұрышын ұйымдастыру жұмыстары үнемі жүргізіліп отырады, ата-аналарды тарту ата-аналардың балалармен бірге қолдануына жағдай жасалды. Физикалық қасиеттерді дамыту балалармен салауатты өмір салтын ұйымдастыруда

«Алтын күз», «Көңілді старт», «Кел, бірге ойнайық», «Әкем, анам және мен», «Қыс қызығы» атты тақырыпта Денсаулық күні, спорттық және дене шынықтыру мерекелері өтті. Педагог кадрлармен «Байланыстырып сөйлеуді дамыту», «Сауықтыру - шынықтыру шараларының түрлері мен әдіс - тәсілдері» тақырыпта семинар, тренингтер, «Сергіту сәттерін қолданудың бала денсаулығына ықпалы», «Бала тәрбиесіндегі ойынның білімділік, тәрбиелік мәні», «Баланың тілін ойын арқылы дамыту», «Дидактикалық ойындарды сабақта қалай қолдану керек?» деген кеңестер өтті.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту Балалардың тілін анық, таза сөйлеуге және сөйлем құрастыруға жаттықтыру арқылы «коммуникативтік дағдыларды» дамыту 2023-2024ж. оқу жылының міндеттемелердің бірі. Балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым - қатынас дағдыларын меңгертуді, балалар алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдана біледі; үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйренеді. Осыған орай әрбір топтарда театр бұрышы, ертегілер кітап бұрышы ұйымдастырылған. Кіші топтарда саусақ театры, үстел үсті театрлары арқылы сөйлеуді дамытса, ортаңғы топтар ертегілерді кейіптендіруге үйренді, ал ересек және мектепалды топтары «Жеті лақ пен қасқыр», «Жыл басына таласқан хайуанттар» ертегілеріне қойылымдар қойды.

Қазақстан халқының мәдениетімен, салт – дәстүрлерін кеңінен таныстыру барысында топтарда «Ұлттық құндылықтар» орталығы ұйымдастырылды, балаларға көркем әдебиетімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеу, шығарманы бірге оқу және айтып беру, талдау, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыруда мультфильмдер, аудио, видео, электронды сөйлейтін кітаптар, электронды қастерлі қалам, дидактикалық материалдарды қолдану арқылы балалардың белсенді сөздік қорларын байыту, тілдік нормаларды, қарым - қатынас мәдениетін меңгертуде ойын түрінде ұйымдастырылған іс - әрекеттер оң нәтижесін берді.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым - қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын дамыту, қарапайым математикалық ұғымдарды, құрастыру іс- әрекетін меңгерту, креативті сыни ойлауды дамытуда 2022 - 2023 оқу жылының «Шығармашылық» білім беру саласы бойынша «Сурет салу арқылы баланың бойындағы эстетикалық сезімін және шығармашылық қабілетін дамыту» жылдық міндеттеме қойылды. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс - әрекетін дамыту тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, ғылыми - зерттеу іс - әрекетін дамыту өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыруда және өзіндік шығармашылық іс - әрекеті үшін балабақшамызда заттық - кеңістік дамытушы ортада қолайлы жағдайлар жасалған.

Күнделікті іс - әрекет дағдыларын меңгертуде, балалармен, педагогтермен, ата - аналармен бірлескен шығармашылық байқаулар мен көрмелер ұйымдастырылды. Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру бойынша балалардың әлеуметтік - эмоционалдық дағдыларын дамытуда:

- балалардың сезімдері мен эмоцияларын қабылдау, тану және қолдау;

- баланың және айналасындағы адамдармен сезімдерін сөзбен жеткізу;

- өзіне және айналасындағы адамдарға қамқорлық танытуға қолдау көрсету;

- балалармен мәнді өзара қарым - қатынас орнату;

- топпен бірлесе отырып жұмыс істеу;

- балалардың түрлі іс - әрекетінде топтағы қарым - қатынасты, буллингтің алдын а

лу шараларын жүргізу және бастаманы, дербестікті қолдау;

- балалармен мазмұнды диалог жүргізу;

- еркін ойын кезінде балаларға пікірлерін айтуға мүмкіндік беруге тәрбиешілер мен педагог - мамандар педагогикалық - психологиялық қолдау көрсетті.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымында заттық - кеңістік дамытушы ортаны ұйымдастыруда баланың психикалық әлауқатының қауіпсіздігіне, оны дамыту мақсаттарына сәйкес кеңістікті ұйымдастыру және баланың өз бетінше үйрену қабілетін дамытуға оң ықпал ететін жабдықтар мен басқа да жарақтарды пайдалану және балаға өз қабілеттерін пайдалануға, қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне сүйене отырып, өзін қызықтыратын ойын материалдарымен ойнауға мүмкіндік беріліп отырды.

Заттық-кеңістіктік дамытушы, яғни құзыреттілік ортаға қойылатын жалпы талаптарды үнемі назарда, бақылауда ұстап, педагогтермен семинар, кеңестер, шебер-кластар ұйымдастырлып, әдістемелік нұсқаулықтар мен қолдаулар көрсетілді. Ең бастысы - заттық-кеңістіктік дамытушы ортаның қауіпсіз, қолжетімді, әртүрлі, мазмұнды, көп атқарымды, өзгермелі, көркемдік - эстетикалық тартымды болуы назарда болды.

Балабақша педагогтері ұйымдастырылған іс - әрекеттерді тартымды, қызықты әрі жүйелі ұйымдастыруда төмендегі инновациялық технологиялары қолданады және орталықтар құрылған:

- Денсаулық сақтау технологиясы

- Экология отралығы

- Ұлттық құндылықтар

- Театр әлемі орталығы

- Сенсорлық орталығы

- М.Монтессори әдістемесінің элементтері

Қорыта келгенде, аталған педагогикалық инновациялық технологияларды балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың қабылдау мүмкіндіктеріне сай пайдаланылады.

**Қорытынды:**

Ұйымдастырылған іс-әрекеттерінде ойын технологиясын кеңінен қолданады. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысын іске асыру процесі орындалуда. Топтарда құзыреттілік орталық бойынша жұмыстары жалғасуда.

**Ұсыныс:**

Педагогтердің шығармашылық ізденістерін үнемі жетілдіріп отыру. Тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасау. Тәрбиешілер балалармен, ата-аналармен, педагогтермен психологиялық және коррекциялық жұмыс жасап көмек беру, мәселелерін шешу. Бұндай іс-шаралар балалардың өзара қарым-қатынасын дамыту, олардың жағымды мінез-құлықтарын арттыру, өз рухани байлығын молайту, ойлау, қабылдау, есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту мақсатымен жүргізілді. Балалардың таным процестерінің даму деңгейі, бейімделуі, мектепке психологиялық әзірлігі, қабілеттері, мінезі, темпераменті зерттеліп, дамытылды. Балалар арасында диагностиканың алғашқы кезеңінде балалардың жеті түрлі таным процесстері бойынша жүргізілді. Олар: зейін, қабылдау, қиял, есте сақтау, ойлау, сөйлеу, ұсақ моторикасына арналған жаттығулар. Бұл диагностикада балалардың жыл бойғы алған білімдерін даму мониторингі анықталды. Ересек пен мектепалды топтарында үлгерімі жоғары деңгейге жеткен балалар байқалды.

1. **Оқу - материалдық активтер**

Білім беру ұйымының құрылған жылы: 2011 жыл

Ғимарат түрі - 3 қабатты жер үй

Жер көлемі - 0,14 га

Ғимарат көлемі – 415 кв,м

Жоба қуаттылығы - 55 орын

«СаКуРа КӨКТЕМ» ЖШС – 2011 жылы ашылды. Мектепке дейінгі ұйымдарды жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету "Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (өзгертулер мен толықтырулар туралы) (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 7 маусымдағы № 265 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады.

«СаКуРа КӨКТЕМ» ЖШС ғимараты 3 қабатты.

**Бірінші қабатта** кіші «Балапан» топ, медициналық кабинет, музыка және спорт залы (біріктілінген), ас блогы, азық-түлік сақтайтын қойма бар. Қоймада арнайы азықты сақтайтын ыдыстар бар. Электр еттартқыш және асханаға қажетті барлық құралдармен жабдықталған.

Кір жууға **ИП «Золотые ручки»** келісім-шарт жасалған, қосымша күнделікті қолданғанға кір жуатын бөлме кір жуатын автоматты машиналар және үтік, таза төсек жабдықтарын сақтайтын шкафтармен жабдықталған.

**Екінші қабатта** аралас ортаңғы/ересек «Құлыншақ» тобы

**Үшінші қабатта** мектепалды даярлық «Сұңқар» тобы және әдіскер-меңгерушінің кабинеті орналасқан. Әр топ ұйықтайтын бөлме, ойын бөлмесі, қабылдау бөлмесі, ыдыс жуатын және дәретхана жайларынан тұрады.

Балабақшаның қауіпсіздігі үшін сыртқы - 5 бейнебақылау, ішкі - 14 бейнебақылау камералары орнатылған. Сонымен қатар балабақшада дыбыстық жариялау, дабыл түймесі, домофон бар. Күзет агенттігі – **ЖШС «Кузет Стандарт»** қызмет атқарады.

Балабақшаның материалдық - техникалық қоры жаңа заманауи талаптарға сай. Топ бөлмелері балалардың жас ерекшелігіне сай ескеріліп, жабдықталған, заттық - кеңістік дамытушы орта безендірілген. Заттық - кеңістік дамытушы орталар қауіпсіз, тартымды, қолайлы жиһаздармен безендірілген. Балалар үшін музыка/дене шынықтыру залы, медициналық кабинет, әдістемелік кабинет, ашық ойын алаңдары бар.

Инклюзивті білім беруге қолайлы жағдайлар тактильді жолдар, пандус, қоңырау бастырмасы ,брайль жазуы басылған тақта бар. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ - 59 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық - эпидемиологиялық талаптар» бойынша санитарлық қағидалары мен нормаларына сәйкес, балабақша ауласында балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты қажетті құрал-жабдықтармен қамтылған серуен алаңдары бар.

Ас блогы толық құрал-жабдықтармен толығымен бар. Бөлме ішінде ауа алмасу құрылғысы жұмыс істейді, жеке ет, көкөніс, тағам саласына қарай тоңазытқыш, қамыр, бакалея бөлімдері арнаулы белгімен белгіленген.Тағам дайындайтын электр плиталары жүйелі түрде жұмыс істейді. Шикі тағам өнімдерін қабылдағанда оларды өлшейтін арнайы екі түрлі электронды таразы бар. Мұнда барлығы бірінші өлшеніп, одан ары қарай қоймаға өтеді. Шкафтар мен тоңазытқыштар жеткілікті, қоймада стеллаждар қойылған. Барлық азық-түліктерге сәйкестік куәлігі бар.

**Қорытынды:**

Мектепке дейінгі ұйым жабдықтармен және жиһазбен толық қамтамасыз етілген.

**Ұсыныс:** Балабақшаның материалдық базасын қажеттілігіне қарай, жаңарту және толықтыру.

1. **Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қоры**

Ақпараттық мәдениет - бұл, ең бастысы адамның интеллектуалды белсенділігі болғандықтан, жаңа ақпаратқа үнемі қажеттілік, оны өңдеу және өз бетінше түрлі мақсатта қолдану талап етіледі. Балабақшада әдістемелік бөлме компьютерлермен қамтамасыз етілген. Балабақшада ғаламтор бар. Интернет желісінің жылдамдығы 8 Мбит/с. Мектепке дейінгі білім беру ұйымында төмендегі техникалық құрал - жабдықтар және әдістемелік кешендермен қамтамасыз етілген:

- Компьютер - 2

- Принтер - 2

- Түрлі - түсті принтер -1

- Факс - 1

- «Қастерлі қалам» инновациялық сөйлейтін қалам -1

Сонымен қатар педагогикалық үрдіс заманауи жабдықтарымен және көрнекі құралдармен жабдықталған. Педагогтарды керекті әдістемелік құралдармен, нұсқаулармен, әдебиетпен және мерзімді баспалармен толық қамтамасыз етілген. Мақалалардың журналдарда басылуы, балабақша педагогтарының жұмысы, тәжірибесі-ұжымдық қызметтің ашықтығының бір көрінісі. 2022 жылы балабақша педагогі Каракенова М.Т. өз тәжірибесін республикалық ғылыми - әдістемелік, педагогикалық журналға ұсынып, «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы ойыншықтың рөлі» мақаласы жарияланды.

**Қорытынды:**

Балабақшаның кітапхана қорында оқу-әдістемелік және көркем әдебиеттер жинақтары және газет-журналдармен қамтылған.

**Ұсыныс:**

Заттық - кеңістік дамытушы ортаны мүмкіндігінше үнемі жаңа әдістемелік - кешендермен толықтыру.

**7. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау:**

1) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы:

Топтың мониторингі нәтижелері негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылды. Баланың жеке дамыту картасында тәрбиеші кестеге дамытушы немесе түзету шараларын енгізді.

Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) қазан-желтоқсан, аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар ақпан-сәуір, қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар маусым-шілде айларында жүргізіледі.

Қорытындыға Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейін жаздық.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен ( музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі дербес толтырды.

2022-2023 оқу жылында кіші «Балапан» тобына 15 тәрбиеленуші, ортаңғы /ересек «Құлыншақ» тобында 20 тәрбиеленуші, мектепалды даярлық «Сұңқар» тобында 20 тәрбиеленушіге қыркүйек айында бастапқы диагностиканың нәтижелері бойынша

Жеке даму картасы толтырылған, бастапқы, аралық бақылаулардан кейінгі түзету

іс – шаралары циклограммада жүргізілген.

*Жеке даму карталарының көшірмесі ресми интернет-ресурста орналастырылды.* 2022-2023 оқу жылында кіші «Балапан» тобына 15 тәрбиеленуші, ортаңғы /ересек «Құлыншақ» тобында 20 тәрбиеленуші, мектепалды даярлық «Сұңқар» тобында 20 тәрбиеленушіге қыркүйек айында бастапқы диагностиканың нәтижелері бойынша Жеке даму картасы толтырылған, бастапқы, аралық бақылаулардан кейінгі түзету

іс – шаралары циклограммада жүргізілген.

*Жеке даму карталарының көшірмесі ресми интернет-ресурста орналастырылды*. 2023-2024 оқу жылында кіші «Балапан» тобына 16 тәрбиеленуші, ортаңғы /ересек «Құлыншақ» тобында 22 тәрбиеленуші, мектепалды даярлық «Сұңқар» тобында 17 тәрбиеленушіге қыркүйек айында бастапқы диагностиканың нәтижелері бойынша Жеке даму картасы толтырылған, бастапқы бақылаудан кейінгі түзету іс – шаралары циклограммада жүргізілген.

*Жеке даму карталарының көшірмесі ресми интернет-ресурста орналастырылды*.

**2022-2023 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің даму**

**мониторингінің бастапқы нәтижесі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Топтың атауы | Бала саны | І деңгей | ІІ деңгей | ІІІ деңгей |
| 1. | Балапан | 15 | 2-13.3% | 5-33.3% | 8-53.3% |
| 2. | Құлыншақ | 20 | 3-15% | 10-50% | 7-35% |
| 3. | Сұңқар | 20 | 4-20% | 11-55% | 5-25% |
|  | Барлығы | 55 | төмен деңгейдегі балалардың үлесі- | орта деңгейдегі балалардың үлесі- | жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- |

**2023-2024 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің даму**

**мониторингінің бастапқы нәтижесі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Топтың атауы | Бала саны | І деңгей | ІІ деңгей | ІІІ деңгей |
| 1. | Балапан | 13 | 1-7.6% | 5-38.5% | 7-53.8% |
| 2. | Құлыншақ | 21 | 5-23.8% | 9-42.8% | 7-33.4% |
| 3. | Сұңқар | 21 | 4-19% | 13-62% | 4-19% |
|  | Барлығы | 55 | төмен деңгейдегі балалардың үлесі- | орта деңгейдегі балалардың үлесі- | жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- |

**2024-2025 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің даму**

**мониторингінің бастапқы нәтижесі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Топтың атауы | Бала саны | І деңгей | ІІ деңгей | ІІІ деңгей |
| 1. | Балапан | 16 | 4-25% | 8-50% | 4-25% |
| 2. | Құлыншақ | 22 | 3-13.6% | 10-45.5% | 9-40.9% |
| 3. | Сұңқар | 17 | 3-17.6% | 10-58.8% | 4-23.6% |
|  | Барлығы | 55 | төмен деңгейдегі балалардың үлесі- | орта деңгейдегі балалардың үлесі- | жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- |

**2022-2023 оқу жылы тәрбиеленушілердің даму**

**мониторингінің қорытынды нәтижесі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Топтың атауы | Бала саны | І деңгей | ІІ деңгей | ІІІ деңгей |
| 1. | Балапан | 15 | 5-33.3% | 8-53.4% | 2-13.3% |
| 2. | Құлыншақ | 20 | 8-40% | 7-35% | 5-25% |
| 3. | Сұңқар | 20 | 10-50% | 8-40% | 2-10% |
|  | Барлығы | 55 | төмен деңгейдегі балалардың үлесі- | орта деңгейдегі балалардың үлесі- | жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- |

**2023-2024 оқу жылы тәрбиеленушілердің даму**

**мониторингінің қорытынды нәтижесі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Топтың атауы | Бала саны | І деңгей | ІІ деңгей | ІІІ деңгей |
| 1. | Балапан | 15 | 4-26.6% | 8-53.4% | 3-20% |
| 2. | Құлыншақ | 20 | 8-40% | 10-50% | 2-10% |
| 3. | Сұңқар | 20 | 10-50% | 9-45% | 1-5% |
|  | Барлығы | 55 | төмен деңгейдегі балалардың үлесі- | орта деңгейдегі балалардың үлесі- | жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- |

**Қорытынды:** Осы мониторинг нәтижелері бойынша білімі мен дағдылары төмен балаларға жеке даму парағы жасалып, жылдың соңына дейін жүргізілді, балалармен жеке жұмыс жасалды.

Жеке жұмыс барысында балалардың білімі мен дағдылары бастапқы, аралық көрсеткіштер әлдеқайда жоғарылап, балалардың даму нәтижесі қарқынды өсуіне ықпал етілді.

Әр топ бойынша салыстырмалы диаграммалар, аналитикалық анықтамалар жасалды. Білім беру деңгейі мен психикалық процестердің даму деңгейі жеткілікті деңгейде екенін атап өткен жөн, бұл жүйелі мақсатты жұмыс пен бүлдіршіндердің алдағы мектепке оқуға дайындығын көрсетеді.

*Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау №7 папкада ұсынылды*

**8. Білім беру процесіне қатысушылардың**

**және басқа респонденттердің**

**сауалнамасы:**

2024-2025 оқу жылында «Балапан» балабақшасында мектепалды даярлық

«Сұңқар» тобының 17 тәрбиеленушілерінің 17 ата-аналары балабақшаның білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау үшін сауалнамаға қатысты.

**Сауалнама төмендегідей сұрақтардан тұрды:**

«Сұңқар » мектепалды даярлық топ ата-аналарының

1. ата-ана) сауалнамасының нәтижесі.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Сұрақтары** | **толық келісемін** | **келісемін** | **келіспей мін** | **толық келіспей мін** |
| 1 | Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады | 13-76% | 4-24% |  |  |
| 2 | Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар | 13-76% | 4-24% |  |  |
| 3 | Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз | 13-76% | 4-24% |  |  |
| 4 | Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші) қызметіне қанағаттанасыз | 11-65% | 6-35% |  |  |
| 5 | Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды | 11-65% | 6-35% |  |  |
| 6 | Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба? | 11-65% | 6-35% | 1-6% |  |
| 7 | Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді | 12-71% | 5-29% |  |  |
| 8 | Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген | 12-71% | 5-29% |  |  |
| 9 | Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасы | 13-76% | 4-24% |  |  |
| 10 | Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі. | 11-65% | 6-35% |  |  |
| 11 | Сіз балабақша ұжымының ұйымдастырушылық қабілетіне көңіліңіз толама | 12-71% | 5-29% |  |  |
| 12 | Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе? |  |  | 13-76% | 4-24% |
| 13 | Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз. |  |  |  |  |

Сауалнама негізінде ата-аналар төмендегі ұсыныстарды жасады

- «Шахмат» үйірмесін ұйымдастыру

Балабақша жұмысына шағымыңыз бар ма? Деген сұраққа:

шағымым «жоқ» деп -16-94%

шағымым «бар» деп -1-6%

**Балабақша педагогтарынан алынған сауалнама нәтижесі:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Сұрақтары** | **толық келісемін** | **келісемін** | **келіспей мін** | **толық келіспей мін** |
| 1 | Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді | 5-100% |  |  |  |
| 2 | Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған | 3-60% | 2-40% |  |  |
| 3 | Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады | 5-100% |  |  |  |
| 4 | Мұғалімдер эмоционалдыпсихологиялық қолдау алады | 4-80% | 1-20% |  |  |
| 5 | Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған | 4-80% | 1-20% |  |  |
| 6 | Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған | 5-100% |  |  |  |
| 7 | Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді | 5-100% |  |  |  |
| 8 | Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді | 3-60% | 2-40% |  |  |
| 9 | Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде | 4-80% | 1-20% |  |  |
| 10 | Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді | 5-100% |  |  |  |
| 11 | Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал ба | 5-100% |  |  |  |
| 12 | Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген | 5-100% |  |  |  |
| 13 | Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын | 5-100% |  |  |  |
| 14 | Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды | 3-60% | 2-40% |  |  |
| 15 | Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған толық келісемін келісемін келіспеймін толық келіспеймін | 4-80% | 1-20% |  |  |
| 16 | Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады | 4-80% | 1-20% |  |  |
| 17 | Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады | 5-100% |  |  |  |
| 18 | Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналды |  |  |  | 5-100% |
| 19 | Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз | 100% шағымым жоқ |  |  |  |

**Қорытынды:** өткізілген сауалнамалар қорытындысы өте жақсы деңгейде екенін көрсетіп «80 %-дан 100 %-ға дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған» деген баға берілді.

Жалпы мектепке дейінгі тәрбие бойынша сауалнамаға 5- педагог, 17-ата-ана қатысты.

*Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнама нәтижелерінің жиыны № 8 папкада ұсынылды.*

**9.Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары:**

Мектепке дейінгі мекеме балаларына үздіксіз тәрбие мен білім беру келешек ұрпақтың еркін дамуына, жан-жақты білім алуына, белсенді, шығармашыл болуына тікелей әсер ететін - балабақша мен тәрбиешілері. Осыған орай мектепке дейінгі мекемелердің тәжірибесіне оқыту мен тәрбиелеудің әртүрлі технологиялары енгізілуде. Мәселен, білім беруді ізгілендіру, ойын арқылы оқыту, өздігінен оқыту, сын тұрғысынан ойлауды дамыту, психологиялық, педагогикалық әдістемелік білімді, педагогикалық шеберлікті, балалардың жан дүниесіне терең үңіліп оны ұғына білуді талап етеді.

Осы талаптарды орындауда педагогтарымыздың АКТ еркін меңгеру мәселесі туындап отыр. Мектепке дейінгі мекемеде озат педагогикалық тәжірибе — педагогтың шеберлігінің жоғары деңгейі, тұрақты педагогикалық нәтиже беретін оқыту және тәрбие тәжірибесі екенін ескерсек, балабақшамызда озық тәжірибені пайдалану, қолға алынуда. Педагогтар іс-тәжірибеде қолданғанымен, оны жинақтау, тарату, жалпылау бойынша қиналып жатады. Осы мәселені шешуде педагогтарды озық педагогиканы жинауда алдағы уақытта әдістемелік кеңестер, шеберлік сыныптар өтуді басты мақсатқа алдық. Тәжірибесінде жаңалық болмауы мүмкін, бірақ ол ғылымда белгілі бір принциптерді, әдістерді табысты түрде қолданып, басқа педагогтарға үлгі болып, озат тәжірибесі басқа балабақшаларға таратуды жоспарлап отырмыз.

**10.Қорытындылар мен ұсыныстар:**

«Балапан» балабақшасы тәрбиелеу-білім беру үрдісі мемлекеттік білім беру стандарты мен нормативті – басқару құжаттарына негізделіп іске асырылады.

Әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашуда педагогикалық ұжым балаларға тәрбие мен білім берудің сапасын көтеру мен жетілдіруге байланысты мақсатқа бағытталған жұмыстар жүргізеді. балабақша педагогтеры өткізілетін ойын іс-әрекетінде, семинарлар, тренингтер, педагогикалық кеңестерге қатысып, өз құзыреттіліктерін көтереді, өзіндік білім көтеру үрдісінде бейімделген бағдарламалар мен қосымша білім беру бағдарламаларын колданады. Тәрбиеленушілердің мемлекеттік білім беру стандартын игеру деңгейі бағдарламалардың барлық тараулары бойынша іске асырылуда. «Балапан» балабақшасында психологиялық және эмоционалдық жағдайды жақсарту, денсаулықтарын нығайту мақсатында көптеген жұмыстар ұйымдастырылады. Балаларды тамақтандыруды ұйымдастыру және медициналдық қызмет көрсету өз деңгейде жүргізіледі. Мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндердің дамуына қажетті жағдайлардың барлығы жасалған. Балабақшада тәрбиелеу мен оқыту жұмыстарын атқаруға қажетті оқу-әдістемелік материалдық базасы жеткілікті жабдықталған.

Ата-аналардың бала өміріндегі алатын орны ерекше екенін ескере отырып балабақшада «Ата-ана-Бала-Педагог» Үштігі дұрыс жолға қойылған, педагогтар ата-аналармен үнемі байланыс орнатып отырады. Жыл сайын балабақшаданың материалдық-техникалық базасы нығайтуда жаңа құралдар, жаңа заман талабына сай жиһаздармен толықтырып, жаңалап отырамыз. балабақшаданың жұмысының нәтижесі балалар мен педагогтардың жетістіктерінен байқауға болады. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуды мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың талаптарына сай екендігін көрсетті.

**Өзін-өзі бағалау нәтижесінде келесі ұсынымдар енгізілді:**

1) МЖМБС мен МДТО үлгілік оқу бағдарламасында анықталған әрбір білім беру дағдысы және әрбір ұйымдастырылған ойын іс-әрекеті жас топтары бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық және отбасылық құндылықтарға, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болып табылады.

2) Педагогтарға тәрбиеленушілердің бағалау көрсеткіші дұрыс сараптауға кеңестер өткізу;

3) Іс-әрекет барысын ұйымдастыруда педагогтар жаңа технологияларды, баланың дамуына тың мүмкіндіктер жасау.

ЖШС«СаКуРа КӨКТЕМ» «Балапан» балабақшасы білім беру қызметі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес келеді және «жақсы» -деп бағаланды.